

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»**  
(полное наименование организации в соответствии с уставом)

**423040, Республика Татарстан г. Нурлат, ул. Куйбышева, д.47**

(местонахождение организации в соответствии с уставом)

2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Общие сведения об образовательной организации**
- II. Условия организации образовательного процесса**
- III. Сведения о составе и квалификации  
административных, педагогических кадров**
- IV. Организация образовательного процесса**
- V. Содержание образовательного процесса**
- VI. Организация воспитательной работы**
- VII. Качество подготовки выпускников организации**

## Отчет о результатах самообследования

### I. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

1.2. Юридический, фактический адреса:

423040, Республика Татарстан г.Нурлат, ул.Куйбышева д.47

1.3. Телефон, факс, e-mail 8(84345)2-18-01,

[schkola-8@mail.ru](mailto:schkola-8@mail.ru)

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат» пр.№2 от

05.09.2011 г., согласован Палатой имущественных и земельных отношений НМР

08.09.2011 г., утвержден Постановлением Исполнительного комитета НМР.

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора. Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

1.6. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации. Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН). Серия 16 №006329651 1632001883

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

1021605358554 выдан 19.10.2011 г. Межрайонной ИФНС России №1 по Нурлатскому району

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

Серия 16-АМ №222860; Серия 16-АМ №222859 от 22.01.2013г

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Серия 16-АК №667226 от 22.06.2012 г.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией. №6158 от 02.04.2015 г., бессрочная выдана МО и Н РТ, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством. №677 от 30.12.2010 выдана до 30.12.2015 г. МО и Н РТ, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование

1.13. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны.

Не имеется

1.14. Локальные акты организации (перечислить с указанием даты утверждения).

1. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся(26.09.2014г.)
2. Положение о педагогическом совете (26.09.2014г.)
3. Положение о рабочей программе педагога(26.09.2014г.)
4. Положение о родительском комитете школы (26.08.2014г.)
5. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (26.09.2014г.)
6. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного

взыскания (26.09.2014г.)

7. Положение о совете школы(26.08.2014)
8. Положение о системе и условиях оплаты труда работников МОУ Нурлатская средняя общеобразовательная школа №8 Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (02.07.2010г.)
9. Положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество труда (23.08.2010г.)
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (26.09.2014г.)
11. Положение о внутришкольном контроле(26.08.2014г.)
12. Положение о школьных предметных олимпиадах(08.10.2010)
13. Правила внутреннего трудового распорядка(26.08.2014г.)
14. Положение об организации горячего питания учащихся (26.08.2014г.)
15. Положение об общем собрании трудового коллектива школы(26.09.2014г.)
16. Положение о комиссии по трудовым спорам(26.08.2014г.)
17. Положение о сайте школы(26.08.2014г.)
18. Положение об элективных курсах (26.08.2014г.)
19. Положение о школьной форме обучающихся (26.08.2014г.)
20. Положение о совещании при директоре(26.08.2014г.)
21. Положение о методическом совете(26.08.2014г.)
22. Положение о методическом объединении учителей -предметников(26.08.2014г.)
23. Положение о системе оценки качества образования(26.09.2014г.)
24. Правила поведения обучающихся (26.08.2014г.)
25. Должностные инструкции членов трудового коллектива (26.08.2014г.)
26. Должностная инструкция учителя начальных классов, работающего по ФГОС(26.08.2014г.)
27. Положение о рабочей программе учителя начальных классов по ФГОС (26.09.2014г.)
28. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС(26.08.2014г.)
29. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 класса(26.08.2014г.)
30. Положение о приеме детей(26.08.2014г.)
31. Положение о самообследовании (26.09.2014г.)
32. Положение о режиме учебных занятий(26.09.2014г.)
33. Положение о промежуточной аттестации обучающихся(26.09.2014г.)
34. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ(26.09.2014г.)
35. Положение о правилах ликвидации проежуточной задолженности обучающимися(26.09.2014г.)
36. Положение об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья(26.08.2014г.)
37. Положение о формах получения образования(26.09.2014г.)
38. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат» (26.09.2014г.)

## **II. Условия организации образовательного процесса**

2.1. Тип здания: типовое

2.2. Год создания организации :1920

2.3. Предельная численность / Реальная наполняемость:460/252

2.4. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 26

из них специализированных (перечислить):

кабинет информатики, технологии, физики, химии, английского языка, истории, начальных классов, ОБЖ

2.5. Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: имеется, 0,6га

## 2.6. Данные о наличии материально-технической базы

№ п/п	Помещения	Кв.метров	Единиц ценного оборудования
1	2		
1	Для обеспечения учебного процесса		
1.2	Кабинет нач классов (4)	201,6м <sup>2</sup>	
1.3	Кабинет технологии	38,3м <sup>2</sup>	10
1.4	Кабинет информатики	50,4 м <sup>2</sup>	15
1.6	Кабинет ОБЖ	50,4 м <sup>2</sup>	
1.7	Лаборатория ОБЖ	18,2 м <sup>2</sup>	
1.8	Малый спортзал	60,1 м <sup>2</sup>	
1.11	Кабинет географии	50,4 м <sup>2</sup>	
1.12	Кабинет татар.языка	50,4 м <sup>2</sup>	
1.13	Кабинет истории	58,2 м <sup>2</sup>	
1.14	Кабинет химии	50,4 м <sup>2</sup>	
1.15	Кабинет русского языка	50,4 м <sup>2</sup>	
1.16	Кабинет иностр.языка	50,4 м <sup>2</sup>	
1.18	Кабинет физики	50,4 м <sup>2</sup>	
2.	Библиотека	46,8м <sup>2</sup>	
3.	Медпункт	50,4м <sup>2</sup>	
4	Столовая	103,1м <sup>2</sup>	

## 2.7. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet,Кбит/сек	Имеется, 1 Мбит/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей	Имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	46
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	52
-из них используются в учебном процессе	50
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Сайт организации	edu.tatar.ru/nurlat/page1739

## 2.8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	11914
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	43.45%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	5.7%
Количество подписных изданий	4

2.9. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса. Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером ГАУЗ «Нурлатское ЦРБ» Басуевой Е. на основании договора №59-ОУ от 01.08.2014 г.

Медицинский кабинет располагается на первом этаже начальной школы. Кабинет снабжен необходимым мед. оборудованием, укомплектованной аптечкой неотложной помощи, современными средствами дезинфекции, инвентарем, мебелью.

Медицинское обеспечение учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- оказание неотложной и скорой медицинской помощи учащимся
- своевременная организация и проведение профилактических медицинских осмотров
- организация и проведение иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проведение туб.диагностики;
- организация и проведение профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни;
- осуществление медицинского контроля за организацией физического воспитания, организацией питания учащихся, санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;
- проведение амбулаторного приема учащихся;
- предоставление родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего по результатам профилактических осмотров выписки из медицинской карты ребенка, содержащей комплексное заключение о состоянии здоровья;
- информирование родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях, и проводить их после получения разрешения;
- проведение анализа состояния здоровья детей и обучающихся, эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и анализа состояния иммунизации детей и обучающихся и выполнения плана профилактических прививок, на основании которых разрабатывать план медицинских мероприятий, направленный на охрану и укрепление здоровья детей и обучающихся;
- проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний;
- взаимодействие с врачами-специалистами учреждений здравоохранения, а также администрацией и педагогическим персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и обучающихся;
- ведение утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации

### **III. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров**

#### **3.1. Сведения об административных работниках.**

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж административ. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	

Директор	Граф Алеветина Александровна	Высшее, «Специалист по физической культуре», 27лет	21	1	высшая
Заместители директора	Рязяпова Разидя Закиевна	Высшее, «немецкий язык», 34года	15	15	первая
	Тихонова Нонна Владимировна	Высшее, «русский язык и литература», 13 лет	0	0	
Руководители структурных подразделений (указать должности)	Фахрутдинова Ландыш Асгатовна, руководитель МО учителей начальных классов	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения», 18 лет	5	5	
	Битулина Елена Алексеевна, руководитель МО учителей естественно-научного цикла	Высшее, «Биология», «Химия» 19 лет	6	6	
	Мазитова Лилия Камиловна, руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Высшее, «Русский язык и литература», 19 лет	6	6	
	Сафина Роза Идрисовна, руководитель МО учителей татарского языка	Высшее, «Татарский язык и литература», 22 года	2	2	
	Галяутдинова Ольга Александровна, руководитель МО учителей технологии, рисования, музыки, физкультуры, ОБЖ	Высшее, «Технология», 16 лет	2	2	

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)	26	
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов	1	
	-	
	-	
Наличие вакансий (указать должности):		

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	92,3%
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	2	7,7%
	с общим средним образованием		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	80,76%
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	80,76%
	Высшую	5	19,23%
	Первую	16	61,54%
	Вторую	-	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	21	80,76%
	Воспитатель	1	3,85%
	Педагог- организатор	1	3,85%
	Другие должности (указать наименование)-зав.библиотекой	1	3,85%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	2	7,7%
	5-10 лет	1	3,85%
	10-20	7	26,9%
	свыше 20 лет	16	61,5%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	7,7%
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	7,7%

3.3. Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога \_\_\_\_\_ 21,9 ч.

3.4. Количество учителей, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ ,  
из них прошли курсовую подготовку \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ .

### 3.5 Учителя, работающие в эксперименте

Ф.И.О. учителей, работающих по нетиповым программам	сколько лет работает в эксперименте	автор экспериментальной программы	рецензент	наличие методического обеспечения (учеб-ники, пособия, дидактические материалы)
нет	-	-	-	-



### 3.6. Участие специалистов организации в профессиональных педагогических конкурсах

год	Ф.И.О.	занимаемая должность	тема	район, город, край	результат
2013	Сафина Роза Идрисовна	Учитель татарского языка и литературы	Мастер- класс	федеральный	участие
2014	Сафина Роза Идрисовна	Учитель татарского языка и	«Классный руководитель года»	районный	призер

		литературы			
2014	Сафина Роза Идрисовна	Учитель татарского языка и литературы	ПНПО	всероссийск ий	участие
2012	Сафина Роза Идрисовна	Учитель татарского языка и литературы	Грант «Наш лучший учитель»	региональны й	победитель
2011	Тихонова Нонна Владимиров на	Учитель русского языка и литературы	«Учитель года»	районный	участие
2011	Тихонова Нонна Владимиров на	Учитель русского языка и литературы	Грант «Наш лучший учитель»	региональны й	победитель
2012	Мазитова Лилия Камиловна	Учитель русского языка и литературы	Грант «Наш лучший учитель»	региональны й	победитель
2012	Рязяпова Разидя Закиевна	Учитель немецкого языка	Грант «Наш лучший учитель»	региональны й	победитель
2013	Сафина Роза Идрисовна	Учитель татарского языка и литературы	Грант «Наш лучший учитель»	региональны й	победитель
2013	Гафурова Исламия Нурисламовна	Учитель начальных классов	Грант «Наш лучший учитель»	региональны й	победитель
2014	Алямова Гулькей Усмановна	Учитель татарского языка и литературы	Мастер- класс	районный	лауреат
2015	Балашова Алина Аркадьевна	Учитель математики	«Учитель года»	районный	участие
2015	Битулина Елена Алексеевна	Учитель химии и биологии	«Классный руководитель года»	районный	призер

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на май 2015г

	Начально е общее образова ние	Основно е общее образова ние	Среднее (полное) общее образова ние	НПО	Всего
Общее количество классов (групп)	4	8	2		14
Общее количество обучающихся	90	145	18		253
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	90	145	18		253
Занимающихся по коррекционно- развивающим программам (дошкольное образование)					
Занимающихся по специальным	-	-	-	-	-

(коррекционным) образовательным программам (указать вид)					
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)					
Формы получения образования: очное - очно-заочное (вечернее) - заочное - семейное - экстернат -	очное	очное	очное		очное
Занимающихся в группах продлённого дня, в группах кратковременного пребывания	25				25
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	1	3			4
Дети «группы риска»		2			2
Занимающихся по программам дополнительного образования					
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений - дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)					

4.2. Режим работы организации с 1.09.2014 \_\_\_\_\_ по 31.05.2015

Параметры	I ступень обучения		II ступень обучения	III ступень
	1 класс	2-4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Среднее количество занятий в неделю	4-5	4-5	5-6	6-7
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35(45)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10 мин максимальная- 20мин.	минимальная -10 мин. максимальная- 20 мин.	минимальная -10 максимальная- 20	минимальная - 10 максимальная- 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	четверть	полугоди е

4.3. Сменность занятий (по классам, группам)

Все классы занимаются в одну смену.

4.4. Сведения о наполняемости классов (сведения об охвате детей детских домов организацией)

Класс (группа, курс, студия)	Общее кол-во классов, групп, студий	Кол-во учащихся	Спец. классы, группы		Средняя наполняемость классов, групп
			Гимназические, лицейские классы, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов), группы	Коррекционные группы, классы педагогической поддержки (интегрированные С(К)К с	
1-й класс	1	26			26
2-й класс	1	24	-	-	24
3-й класс	1	16	-	-	16
4-й класс	1	24	-	-	24
5-й класс	2	30	-	-	15
6-й класс	2	31	-	-	15,5
7-й класс	2	33	-	-	16,5
8-й класс	1	28	-	-	28
9-й класс	1	23	-	-	23
10-й класс	1	8	-	-	8
11-й класс	1	10	-	-	10
Итого	14	253	-	-	18,07

4.5. Методическая тема ОУ, цели и задачи методической работы, основные направления, результаты  
Методическая тема школы : « Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования учащихся»

Методическая деятельность МБОУ « СОШ №8 г.Нурлат» регламентируется Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении учителей и классных руководителей.

В соответствии с целями образовательной программы решаются следующие задачи:

- Обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов с учетом возможностей учащихся.

- Создание условий для деятельностного развития личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся
- Создание в МО учителей условия для внедрения новых технологий обучения:
- технологии командной работы;
  - технологии личностно-ориентированного образования
  - деятельностный подход к организации обучения.
- Включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции.
- Развитие преподавательских навыков учителей в области компетентного подхода в образовании;

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- ✓ работа методического совета;
- ✓ подбор и расстановка кадров;
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- ✓ совершенствование работы предметных методических объединений;
- ✓ индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;

Цель работы методического совета школы - выявление результативности деятельности методической работы школы в решении поставленных задач.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- ☐ Анализ методической работы за 2013/2014 учебный год.
- ☐ Основные задачи —МС — на 2014/15 учебный год.
- ☐ Утверждение планов работы МС и МО.
- ^ Рассмотрение Положения о методическом совете, его структуре.
- ^ Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы.
- ^ Организация школьных предметных олимпиад.
- ^ Организация контроля за ЗУН учащихся 9 класса. Оптимизация работы проблемной микрогруппы «Совершенствование форм и методов учебной деятельности при подготовке к ГИА.
- ☐ Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам ЕГЭ и аттестации в новой форме.
- ☐ О действенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 1 классах.
- ☐ Обсуждение графика проведения открытых уроков и мероприятий, графика взаимопосещения уроков.
- ☐ Создание НОУ на следующий учебный год.
- ☐ Результаты контрольных срезов по итогам I полугодия. Анализ, рекомендации.
- ☐ Подготовка и проведение итоговой аттестации.
- ☐ ПО планировании работы МС на следующий учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с кадрами
  - 1.1. Повышение квалификации
  - 1.2. Аттестация педагогических работников.
  - 1.3. Обобщение и распространение опыта работы.
2. Работа над методической темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования учащихся».
  - 2.1. Предметные недели.
  - 2.2. Методические семинары.
  - 2.3. Методические советы.

- 2.4. Тематические педсоветы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Инновационная деятельность.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа по подготовке к введению ФГОС ООО

# 1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и педагогических кадров.**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

## **Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

### **Педагогический стаж (чел.)**

До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
2	7,7%	0	0%	1	3,7%	7	27%	16	61,5%

### **Возраст (чел.)**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионного возраста
1-3,85%	4-15,4%	19 -73,1%	2- 7,7%

### **Образование**

Высшее		Среднее - специальное	
24	92,3%	2	7,7%

### **Повышение образовательного уровня через**

заочное обучение в ВУЗах	профессиональную переподготовку и повышение квалификации
1-3,85%	-

### **Квалификационные категории**

	Высшая		Первая		Вторая		Не имеют категории	
2013-2014 уч.год	5	17,2%	16	55%	0	0	8	27,6%
2014-2015 уч.год	5	19,3%	16	61,54%	0	0	4	19,2%

Педагогический коллектив школы в течение последних лет относительно стабилен, квалификационные категории(высшую и первую) имеют 84% учителей. В этом учебном году 6 учителей успешно аттестовались на первую категорию, поэтому %- ное соотношение педагогов, имеющих категорию, повысилось. Не имеющие категорий учителя: вновь поступившие на работу в образовательную организацию учителя: Сендюкова Н.П.-работает с10.09.2014г., Низамутдинов Н.Н.-с 1.09.2014; Савельева А.Г.-с 11.11.2-014г.; Андриянова К.А. -с 1.09.2014(мол.специалист, обучается в вузе); Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. С сентября 2014 г. по июнь 2015 г 10 педработников (38,5% коллектива) прошли курсы повышения

квалификации - по ФГОС второго поколения:

Граф А.А.-директор

Сатдарова М.Ю.-учитель английского языка

Алямова Г.У.– учитель татарского языка и литературы

Хатыпова Ф.З.– учитель татарского языка и литературы

Сафина Р.И. – учитель татарского языка и литературы

Балашова А.А. – учитель математики

Мустафина Р.С.-учитель географии

Низамутдинов Н.Н-учитель физкультуры

Филиппова Т.А.-учитель начальных классов

Рахчиева Н.Ю. .-учитель начальных классов

**Проблема:** число учителей, у которых не пройдены курсы по ФГОС , снизилось.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить прохождение повышения квалификации через курсы в ИРО РТ всеми учителями-предметниками в связи с переходом на ФГОС второго поколения в среднем звене.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством и квалификационными категориями .

**Проблемы:** анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что количество работников без категории снижается, но еще сохраняется. Это факт объясняется поступлением на работу молодых специалистов и учителей ,не имеющих категории.

**Задачи:** повысить количество работников, имеющих категорию через аттестацию.

#### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы.**

Содержание методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в концепции развития образовательного учреждения и образовательной программе. В основе отбора содержания лежат идеи гуманистической педагогики, идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

При планировании методической работы школы коллектив педагогов стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

#### **Работа методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы являются методические объединения. В школе их шесть: *учителей гуманитарного цикла* (русский язык, литература, английский язык, МХК, история, обществознание), рук. Мазитова Л.К.; *учителей естественно-научного цикла* (математика, физика, информатика, химия, биология, география), рук. Битулина Е.А.; *учителей начальных классов*, рук. Фахрутдинова Л.А.; *учителей татарского языка и литературы*, рук. Сафина Р.И.; *учителей художественно-развивающего цикла*, рук.Галяутдинова О.А.*классных руководителей*, рук. Тихонова Н.В..

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школьных МО, в 2014-2015 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии командной работы, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи каждому отдельному учителю.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных

программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В планах и анализе работ МО отмечено, что МО рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы имеют ноутбуки (не обеспечены только вновь принятые на работу, но они имеют личные ноутбуки) что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако, по-прежнему не все учителя в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение учителей к данному вопросу. Все учителя используют компьютер для подготовки дидактического и другого материала, для подготовки к урокам, но все еще проблематичным остается применение ЭОР, ЦОРов непосредственно на уроках. В школе имеется в достаточном количестве мультимедийное оборудование, и задачей педагогического коллектива является как можно более частое применение на уроках имеющегося оборудования.

Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: обществознание(Григорьева Е.А.), английский язык (Сатдарова М.Ю.), математика (Балашова А.А.), география (Мустафина Р.С.), биология и химия (Битулина Е.А.), уроки в начальной школе (Фахрутдинова Л.А., Филиппова Т.А., Светкина Н.С.).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно-ориентированный подход и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится целенаправленная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА в 9-х классах в новой форме. Осуществление методической работы в школе невозможно без интеграции учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование творчески развитой социально-ориентированной личности ученика, способной к самоопределению и самореализации. И все же обновление в школе не возможно без признания учителя ключевой фигуры. Поэтому образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот основная задача методической работы в школе. Оказание реально действенной помощи учителям осуществляется через педсоветы, семинары, различные административные совещания. Тематика их отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы, и связана с методической проблемой.

#### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В рамках работы районной методической площадки по внедрению ФГОС НОО и ООО, в соответствии с приказом отдела образования №87 от 30.01.2015 «О месячнике открытых уроков» в марте 2015 года в МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат» был проведен месячник открытых уроков. В феврале было организовано теоретическое изучение документов по ФГОС: в школе был проведен педагогический совет по теме: «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС ООО», были проведены заседания МО учителей-предметников, где были рассмотрены следующие вопросы:

- МО учителей начальных классов- по теме « Формирование УУД младших школьников в условиях ФГОС»: « Современный урок в начальной школе», «Проектная задача как способ формирования

УУД младших школьников», «Деятельностный подход как инструмент формирования УУД», «Самоанализ современного урока по ФГОС».

- МО учителей гуманитарного цикла-«Требования к современному уроку ФГОС НОО, ООО».
- МО учителей татарского языка и литературы-«Татар теле дэреслэрэндэ ФДББС кулану».
- МО учителей художественно-развивающего цикла-«Анализ и самоанализ урока по ФГОС»
- МО учителей естественно-научного цикла-«Современный урок естественно-научного цикла в условиях внедрения ФГОС ООО».

В марте по утвержденному приказом директора школы графику проводились открытые уроки всеми учителями школы. Первыми дали уроки учителя начальных классов. Особенно удачным был урок русского языка по теме «Имя прилагательное как часть речи» Рахчеевой Н.Ю. в 3 классе.

Структура и тип урока полностью соответствуют целям и задачам урока. Учитывались возрастные особенности обучающихся, индивидуальные возможности каждого, дифференцированный подход в обучении. В процессе самоопределения к деятельности дети сами определили тему урока, а также цели. Урок содержит все основные этапы в соответствии ФГОС и на каждом из них формирование УУД. Урок проходил с использованием презентации. Учитель использовал различные методы обучения: беседа, демонстрация наглядных пособий, поисковый метод, осуществлялись межпредметные связи. На уроке поддерживалась доброжелательная обстановка, воспитывалась культура речи, позитивное настроение. На второй и третьей неделе эстафету подхватили учителя-предметники, работающие в среднем и старшем звене. Как методически продуманными, соответствующими требованиям ФГОС можно отметить уроки Сафиной Р.И. «Эйту максаты ягыннан жомлэ торлэре» в 8 классе, Тихоновой Н.В. «Особенности поэзии С.Есенина», Сатдаровой М.Ю. «Многообразный мир профессий», Балашовой А.А. «Повторение по теме «Деление и умножение десятичных дробей на натуральные числа», Битулиной Е.А. «Строение и функции почек». Все эти уроки получили высокую оценку. К каждому уроку учитель, дающий урок, подготовил самоанализ, учителя, присутствовавшие на уроке, анализ посещенного урока. Каждый учитель посетил уроки коллег не только своего ШМО, но и всех представленных ШМО учителей школы в начальном, среднем и старшем звене.

Завершающим этапом месячника ФГОС стал педагогический совет школы, проведенный в форме деловой игры - учебного занятия, где были рассмотрены вопросы:

1. Проектирование урока в контексте реализации требований ФГОС
2. Проектирование программы воспитания школы.

Родина».

Учитель татарского языка и литературы Алямова Г.У. приняла участие в районном конкурсе мастер-классов и стала победителем в номинации «Доброе сердце», Учитель биологии и химии Битулина Е.А. в районном этапе всероссийского конкурса «Классный руководитель года» заняла 3 место. Учитель математики Балашова А.А. приняла участие в районном этапе всероссийского конкурса «Учитель года-2015».

**Выводы:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы и района, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и республиканских мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 7 предметных недель: русского языка и литературы, математики и физики, начальных классов, английского языка, правовых знаний, экологическая, татарского языка и литературы.

Вывод: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, также проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамки проведения предметных недель;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Решая задачу повышения компетенции учителя в работе с учащимися с высокой мотивацией обучения,



педколлективом школы проделана определенная работа по созданию наиболее благоприятных условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предметов.

Можно отметить рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание методик, методов и форм работы, способствующих созданию условий для самореализации, самосовершенствования, социализации учащихся, создание микроклимата в коллективе.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Администрацию нашей школы вопрос повышения профессиональной компетентности волновал с самого начала становления педагогического коллектива. Такие проблемы, как обучение молодых специалистов, повышения уровня методической и педагогической подготовки, совершенствование психолого-педагогической культуры коллектива, постоянно решаются на уровне администрации. В последние годы руководителей школы интересует вопрос готовности коллектива к инновациям.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы стараемся заметить каждого ребёнка, в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Проводятся целевые мероприятия с одаренными детьми. Изучается и внедряется передовой опыт по работе с одаренными детьми. Разработана система стимулирования и поддержки данной группы учащихся. В школе созданы условия для участия детей в заочных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Медвежонок», «Инфознайка» и т.д.. Школьники принимают активное участие во всех творческих конкурсах и мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов. Сформирована собственная комплексная модель здоровьесберегающей деятельности. Приоритетным методом является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности, соответствующей научно-обоснованным гигиеническим нормативам. Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников осуществлялась через решение следующих задач:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время;
- просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся, нормированием спортивной нагрузки;
- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания.

Работа по здоровьесбережению проводилась по трем направлениям деятельности: педагогическое, медицинское и социально-психологическое. Каждое из направлений предполагало работу с педагогическими кадрами, учащимися и их родителями. Активно использовались здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя зарядка, физкультминутки на уроке. Организована индивидуальная работа с одаренными детьми, работа в малых группах, созданы группы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по следующим направлениям:

- с педагогическими кадрами - организация обучающих семинаров, практических занятий, тренингов;
- с учащимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам

жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб;

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов.

Каждый классный руководитель раз в месяц проводит классный час или внеклассное мероприятие, посвященное проблеме сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся совместно с учителями разработали несколько проектов по тематике здоровьесбережения. Для повышения качества образовательных услуг в плане здоровьесбережения на территории школы была открыта спортивная площадка, что расширило функции школы как досугово-спортивного центра микрорайона. Созданы условия для полноценного отдыха

Опыт педагогов школы по результатам экспериментальной и инновационной деятельности представлен в виде публикаций в изданиях различного уровня.

### Обобщение и распространение опыта педагогов

ФИО учителя	Форма распространения (участие в профконкурсах, открытые уроки и мероприятия в рамках семинаров, выступления, публикации (издание либо сайт ) и т.д.)	Тема урока, мероприятия, статьи, выступления и т.д.
Тихонова Нонна Владимировна	V Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в образовательном процессе "Формула будущего - 2015".	«Грамматическая основа предложения»-урок русского языка в 5 классе с применением ИКТ-технологий
Сафина Роза Идрисовна	Участие в республиканском круглом столе	«Работа с учебно – методическими комплексами по татарскому языку и литературе»
Сафина Роза Идрисовна	Участие в республиканской научно-методической конференции	«Использование ИКТ, интернет-технологий на уроках татарского языка и литературы и во внеурочной деятельности»
Балашова Алина Аркадьевна	«Учитель года- 2015» муниципальный этап Всероссийского конкурса	Мастер-класс «Учимся решать задачи», открытый урок «Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»»
Алямова Гулькей Усмановна	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мастер-класс» учителей татарского языка	Победитель в номинации «Доброе сердце»
Битулина Елена Алексеевна	«Классный руководитель года- 2015» муниципальный этап Всероссийского конкурса	Самопрезентация «В некотором царстве, в некотором государстве», проект «Окно в природу», открытый классный час «Сохранить природу, сохранить жизнь»
Сатдарова Марина Юрьевна	Открытый урок английского языка на районном семинаре учителей иностранного языка	«Интервью»
Сендюкова Наталья Петровна	Открытый урок английского языка на районном семинаре учителей иностранного языка	«Моя любимая еда»
Ахметова Гузалия	Мастер класс на районном семинаре	“Матурлык”

Исламовна	учителей татарского языка	
-----------	---------------------------	--

Анализ итогов учебной и методической работы за 2014/2015 учебный год показал, что основные задачи прошедшего года в основном выполнены .

Необходимо отметить, что:

- не удалось обеспечить эффективную учебную деятельность каждого ученика;
- преобладает «усредненный» подход к обучению школьников, практически не учитываются учебные возможности детей;
- доминирует ориентация учителей не на развитие личности, а только лишь на знания.
- недостаточный уровень использования новых технологий, ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- о неоптимальные методы и приемы обучения, что в свою очередь сказывается на отношении учащихся к учебе их качестве знаний.
- о всё ещё недостаточен уровень компьютерной грамотности учителей;
- о недостаточно плодотворно ведется работа по планированию и реализации саморазвития и самообразования учителей;
- о плохо ведется работа по аттестации учителей;
- о недостаточен уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- о недостаточно хорошо организовано взаимопосещение уроков учителями- предметниками;
- о далеко не полный объём учащихся задействован педагогами в исследовательской деятельности, в школьном научном обществе;

*Причинами данных недостатков являются.*

- ☐ ☐ ослабленный контроль со стороны администрации за подготовкой школьников к районным олимпиадам, проведением заседаний МО, взаимопосещением уроков;
- ☐ ☐ формальность в проведении заседаний МО;
- ☐ ☐ «текучка дел» не позволяет с должной ответственностью относиться к посещению уроков учителей администрацией;
- ☐ ☐ слабая ориентация учителей на создание условий для овладения учащимися способами деятельности;
- ☐ ☐ слабая готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии учащихся;
- ☐ ☐ формальность в проведении этапа закрепления на учебном занятии, текущего и итогового повторения материала;
- ☐ ☐ недостаточная мотивация учителей для профессионального самосовершенствования.

В целом, работу коллектива над методической темой школы «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании» в этом учебном году можно признать удовлетворительной.

#### **Общие выводы**

- 1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в исследовательской и поисковой деятельности, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и республиканском уровнях.

Перед коллективом ставится **цель:**

непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении профильного обучения учащихся.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать в 2015-2016 учебном году следующие задачи:

#### **Задачи педагогического коллектива школы на 2015/16 учебный год**

- 1.Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, в том числе «стандартов 2-го поколения », обеспечивающих успешность работы каждого ученика.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить

личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Совершенствование образовательного процесса с учётом результатов ЕГЭ и ГИА. Повышение качества начального, основного и среднего полного общего образования, обеспечение его доступности и вариативности.

## V. Содержание образовательного процесса

5.1. Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные): а) начального общего образования (I ступень образования)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Обучение грамоте Русский язык Литературное чтение  Математика Окружающий мир Иностранный язык  Изобразительное искусство Технология  Музыка Татарский язык     Литературное чтение на татарском языке  Русский язык  Литературное чтение	«Школа России» (типовая)	Горецкий В.Г. Обучение грамоте (2011 г.), Канакина В.П. Русский язык (2012,2013 г.г.), Климанова Л.Ф. Литературное чтение (2011-2013), Моро М.И. Математика (2011-2013) Плешаков А.А. Окружающий мир (2011-2013) Биболетова М.З. Английский язык (2007,2013), Быкова Н.И., Дули Д. «Spotlight»(2011) Кузин В.С. Изобразительное искусство (2008-2010) Огерчук Л.Ю. Технология (2012,2013 гг) Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. «Музыка»(2012-2013гг)  Харисов Ф.Ф. «Татар теле»(2009-2012гг) Хайдарова Р.З. «Кунелле татар теле»(2012-2013гг) И.Х.Мияссарова «Алифба»(2009,2012гг) Г.М.Сафиуллина «Эдэби уку»(2012г.)  Зеленина Т.Е. «Русский язык»,2012г.

Математика		чение (2008), Чекин А. Математика (2008)
ОРКиСЭ		А.Н.Сахаров «ОРКиСЭ», 2011г.

**б) основного общего образования (II ступень образования)**

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, А.И.Власенкова (типовая)	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык 5 класс» Просвещение, 2006 М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык 6 класс» Просвещение, 2008 М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык 7 класс» Просвещение, 2009 С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык 8 кл.» Просвещение, 2005 Л.А.Тростегнцова, Т.А.Ладыженская «Русский язык 9 класс» Просвещение, 2013
Литература	Программы для основной общеобразовательной школы /сост. Беленький (типовая)	Литература 5 класс Меркин Г., 2011 г. Литература 6 класс Коровина, 2009 г. Литература 7 Меркин Г., 2008 Литература 8 класс Меркин Г. , 2008 Литература 9 класс Коровина В, 2002
Иностранный язык (основной английский)	Общеобразовательные программы по английскому языку/ Биболетов 2-11 кл	Биболетова М.З Учебник английского языка для 5- 6 класса,Обнинск, изд. Титул, 2009 Биболетова М.З Учебник английского языка для 7класса,Обнинск, изд. Титул, 2010 Биболетова М.З Учебник английского языка для 8 класса,Обнинск, изд. Титул, 2011. Биболетова М.З Учебник английского языка для 9 класса,Обнинск, изд. Титул, 2012.
Татарский язык	Общеобразовательные	Харисов Ф.Ф. «Татар теле 5 класс»,

	программы по татарскому языку	2012 г. Хайдарова Р.З. «Татарский язык», 2007-2011 Максимов «Татар теле 6 класс», 2010 г. Асылгараева Р.А. «Татар теле 7класс», 2010 г. Асылгараева Р.А. «Татар теле 7класс», 2011 г. Зинатуллина К.З. «Татар теле 9 класс», 2011 г.
Татарская литература	Общеобразовательные программы по татарской литературе	Исламов «Татар эдэбияты, 5 класс», 2009 Галимуллин Ф.Г. «Татар эдэбияты, 6 класс», 2010 Мусин «Татар эдэбияты, 7 класс», 2011 Хабибуллина З.Н. «Татар эдэбияты, 8 класс», 2008 Хабибуллина З.Н. «Татар эдэбияты, 9 класс», 2011
математика	Программы для общеобразовательных учреждений по математике (типовая)	Н.Я.Виленкин «Математика 5 кл.», Мнемозина, 2005 Н.Я.Виленкин «Математика 6 кл.», Мнемозина, 2006
Алгебра	Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре (типовая)	Макарычев Ю.Н. «Алгебра 7 кл.», Просвещение, 2010 Макарычев Ю.Н. «Алгебра 8 кл.», Просвещение, 2011 Макарычев Ю.Н. , Миндюк «Алгебра 9 кл.», Просвещение, 2013
Геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений по геометрии для 7,8,9 кл. (типовая)	Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9кл.», Просвещение, 2013
Информатика и ИКТ	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы общеобразовательных учреждений (типовая)	Семакин Информатика-8. Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 Семакин Информатика-9. Учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
История	Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию М.Просвещение, 2008(типовая)	Михайловский Ф.А. История Древнего мира. - 5 класс. - М., Русское слово, 2011 г. Пчелов, История России 6 класс. - Москва, Дрофа, 2008 г. Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс, Москва, Дрофа, 2002 г. Данилов А.А. «История России» 7 класс, 2010 г. Данилов А.А. «История России» 8 класс, 2011 г.

		<p>Загладин Н.В.История России,9 класс,2013г.</p> <p>Хузин Ф. Ш.История и культура тат.народа, 5 класс-2011г.</p> <p>Хузин Ф. Ш.История РТ, 6 класс- 2004г.</p> <p>Гилязов В.И. История Татарстана,7 класс,2004г.</p> <p>Пискарев История Татарстана,8 класс, 2004 г.</p> <p>Султанбеков История Татарстана,9 класс, 2006 г.</p>
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию, М.Просвещение, 2008 (типовая)	<p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. - Русское слово, 2006 г.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. - Русское слово, 2007г.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. - Русское слово, 2008 г.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. - Русское слово, 2009 г.</p>
Природоведение	Программа для общеобразовательных учреждений (типовая)	Плешаков А.А., «Природоведение», 5 класс -Москва., Дрофа, 2005 г.
География	Программа для общеобразовательных учреждений (типовая)	<p>Дронов В.П. География 6 класс, Москва, Дрофа, 2009</p> <p>Душина И.В.География материков и океанов 7 класс, Москва, Дрофа, 2010г.</p> <p>Баринова И.И.География 8 класс, Москва, Дрофа,2011</p> <p>Дронов В.П., Ром В.Е., Население и хозяйство России 9 класс, изд. Дрофа, 2007 г.</p>
Химия	Программы для общеобразовательных учреждений по химии/ сост. Габриелян О.С., М.Просвещение, 2007 (типовая)	<p>Габриелян О.С. «Химия 8 класс», Дрофа, 2008г.</p> <p>Габриелян О.С. «Химия 9 класс», Дрофа, 2008г.</p>
Биология	Программа по биологии среднего общего образования - базовый уровень /сост. Сонин Плешаков (типовая)	<p>Сонин Н.И Биология. Живой организм, 6 класс - Москва. Дрофа, 2005 г.</p> <p>Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс, 2006</p> <p>Сонин Н.И. Биология. Человек 8 класс, Москва, Дрофа, 2007</p> <p>В.Б. Захаров,С.Г. Мамонтов, НИ. Сонин «Биология. Общие закономерности », 9класс, Дрофа</p>

		2009г.
Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 7,8,9 классы/ сост. А.В.Перышкин (типовые)	А.В.Перышкин «Физика 7 класс», Дрофа, 2008 А.В.Перышкин «Физика 8 класс», Дрофа, 2009 А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика 9 класс». Дрофа, 2009
Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений / программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. (типовая)	Фонохрестоматии для 5-8 классов
Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство 1 -9 классы общеобразовательной школы» под ред. Кузина В.С.-М: Дрофа, 2004 (типовая)	
Физкультура	Программа для общеобразовательных учреждений (типовая)	
Технология (труд)	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология Авт.- сост. Симоненко	Синица Н.В. Технология, 5 класс,2012г. Сасова И.А. Технология, 6, 7класс,2007,2008гг. Учебное пособие «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко (для 8 кл.), изд. Просвещение, Москва, 2010 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, Москва, АСТ, Просвещение, 2010г.

Дополнительные		
Предметы	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники, пособия, дополнительные материалы (с указанием года издания)

**в) среднего (полного) общего образования (III ступень образования)**

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Русский язык	Общеобразовательные программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской,	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика.Текст.Стили речи.10-11кл. Просвещение,



	Н.М.Шанского, А.И.Власенкова (типовая)	2011
Литература	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования по литературе (типовая)	Литература 10 класс Учебник-хрестоматия, Зинин С.А. , Сахаров В.И., изд. Русское слово, Москва, 2009 г. Литература 11 класс Учебник-хрестоматия, Чалмаев В.А.,Зинин С.А изд. Русское слово, Москва, 2010г.
Татарский язык	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования по татарскому языку (типовая)	Абдуллина Р.С. «Татар теле, 10 класс»,2012 г. Сафиуллина Ф.С. . «Татар теле, 11 класс»,2012 г. Хайдарова Р.З. Татарский язык, 10 класс,2009г. Хайдарова Р.З. Татарский язык, 10 класс 2010г
Татарская литература	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования по татарской литературе (типовая)	Миннегулов Х.И. Татар эдэбияте. 10 класс,2012г. Мусин Ф.М. Татар эдэбияте. 11 класс,2012г.
Иностранный язык (английский)	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (типовая)	Афанасьева, Дули Учебник английского языка для 10 класса,Обнинск, изд. Титул, 2007-2009 Биболетова М.З Учебник английского языка для 11 класса,Обнинск, изд. Титул, 2007-2009
Иностранный язык (немецкий)	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык / сост. И.Л.Бим (типовая)	Бим И.Л., Л.В. Садомова Учебник для 11 кл. М: Просвещение,2009
История	Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию (типовые)	Загладин Н.В.Всеобщая история 11 класс. - Русское слово, 2009 г. Загладин НВ. История России и мира 11 класс.- Русское слово, 2007 г. Гилязов И. История Татарстана, 10 класс.2008 г.
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию (типовые)	Кравченко Обществознание.10-11 класс. - Москва, Просвещение, 2010 г.
Право	Программы профильного общего образования по праву (типовая)	Никитин. Основы права. - Москва, Просвещение, 2007 г.

Алгебра	Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре (типовая)	Ю.М.Колягин и др., Алгебра и начала анализа, 10-11класс - Мнемозина, 2006 г.
Геометрия	Общеобразовательные программы по геометрии для 10-11кл. /сост.Атанасян Л.С. (типовая)	Л. С. Атанасян Геометрия 1011 Москва «Просвещение», 2010 г.
Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 1011 классы/ сост. А.В.Перышкин	Г.Я. Мякишев Физика 10 класс, Москва, Просвещение, 2008г. Г.Я. Мякишев Физика 11 класс,Москва, Просвещение, 2009г.
Химия	Программа по химии среднего (полного) общего образования - базовый уровень (типовая)	Химия 10; Габриелян О.С., Москва, изд. Просвещение, 2008 Химия 11; Мякишев Г.Я., Москва,Просвещение,2009 г.
Биология	Программа по биологии среднего (полного) общего образования - базовый уровень (типовая)	Беляев Д..«Общая биология», 10 - 11 класс, Москва, Дрофа,2005
География	Программа по географии среднего (полного) общего образования (типовая)	Максаковский География 10кл просвещение. Москва, 2009 г.
Физическая культура	Программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (типовая)	
Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11классов	Семакин Информатика-11. Учебник для 10-11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
Технология	Программа по технологии среднего (полного) общего образования (типовая)	
ОБЖ	Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, Москва, Просвещение 2011 - 2013 г. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс, Москва, Просвещение 2007 - 2008 г.

**е) дополнительного образования детей (ДОД)**

1. Реализуемые образовательные программы ДОД, всего \_\_\_\_\_ 7

2. По сроку реализации образовательных программ ДОД \_\_\_\_\_

срок	количество	%
до 1 года	4	57
от 1 до 3 лет	3	43
от 3 и более	-	-

3. По типу образовательных программ ДОД \_\_\_\_\_

тип	количество	%
типовая	4	57
адаптированная	2	29
модифицированная	-	-
авторская	1	14

4. По уровню реализации образовательных программ ДОД \_\_\_\_\_

уровень образования	количество	%
дошкольное	-	-
начальное	2	29
основное	1	14
среднее	3	43
разновозрастное	1	14

5.2. Профильная подготовка и предпрофильное обучение в организации (классы, профиль, с кем заключен договор).-нет

5.3. Расписание факультативных, индивидуальных, групповых занятий.

## VI. Организация воспитательной работы

6.1 Приоритетные направления и формы воспитательной работы с учащимися. 6.2. Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение			
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	ДОО «Союз Наследников Татарстана»(2-4 кл.) ДОО «ШДР Содружество»(5-11 кл.)			
Формы внеучебной работы в организации	Кружки 33			
Связи организации с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	МБОУ ДОД «ЦДТ»			
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в организации от общего кол-ва учащихся	I ступень Обучения 100%	II ступень Обучения 100%	ступень обучения 100%	НПО
Занятость воспитанников внутри учреждения	100%	100%	100%	
Занятость воспитанников вне организации	12%	18%	6%	
Количество направлений ДОД в организации	6			

6.3. Издательский орган детского самоуправления (при наличии) - «8 чудо света»

6.4. Общее число учащихся - победителей конкурсов, соревнований и т.п. за 3 года:

2012- 2013

- районных (городских) - 6
- республиканских - 2
- всероссийских - 0
- международных - 0

2013- 2014

- районных (городских) - 6
- республиканских - 1
- всероссийских - 0
- международных – 0

2014-2015

- районных (городских)-15
- республиканских- 1
- всероссийских- 0
- международных- 0

6.5. Сведения о правонарушениях обучающихся (за последние 3 года)

Год	Количество обучающихся	класс (группа) правонарушителей	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2012 2013	1	8 кл.	20.22 КоАП	учет КДН, ВШК
2013 2014 2014- 2015	4	2 кл., 9 кл.  6,7,8,9 классы	20.22 КоАП, ст.167 УК РФ  ООД по ст158 УК РФ, АПН по ст. 20.22	учет ВШК, КДН, пдн  <b>УЧЕТ ВШК, пдн, КДН</b>

Примечание. Данные подтверждаются сведениями инспекции по делам несовершеннолетних соответствующего муниципального органа местного самоуправления.

#### 6.6. Сведения об учащихся, состоящих на административном учете (за последние 3 года)

Год	Количество обучающихся	Класс	Занятость внеклассной деятельностью
2012-2013	7	1, 2, 3, 5, 8, 9	Школьные кружки
2013-2014	7	2, 5, 9	Школьные кружки
2014-2015	7	2, 6, 7, 8, 9	Школьные кружки

#### 6.7. Работа с родителями

№	Формы работы	Другая информация
1	Родительские собрания	
2	Общешкольный родительский комитет	
3	Всеобучи	
4	Внеклассные мероприятия	

#### 6.8. Информация о региональных мероприятиях, организованных организацией за 3 года:

Год	Научно-практические конференции, семинары и др. мероприятия, проведенные на собственной базе
-	-

6.9. Данные по травматизму среди обучающихся организации за 3 года (указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-3) - 1 случай

#### 6.10. Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	форма организации	количество детей всего и %
	ОЛДП «Мечта»	95 - 38%

### VII. Качество подготовки выпускников организации

#### 7.1 Результативность по итогам реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Учебный год закончили 253 учащихся. Трое учащихся 2 класса, имеющие неудовлетворительные отметки по нескольким предметам, переведены в 3 класс условно, и на основании решения республиканского ПМПК им рекомендовано обучение в коррекционной школе. Таким образом, успеваемость по школе составляет 98,8%. 1 ученица 9-го класса получила аттестат особого образца- Шамазова Д., 1 ученица 11 -го класса получила золотую медаль «За успехи в учебе»- Махмутова Р.

#### Проблема:

Не все учащиеся 9 класса выдержали итоговую аттестацию с первого раза и получили аттестаты по соответствующему уровню обучения, остались без аттестата и должны пройти повторную итоговую аттестацию в сентябре.

В основном учащиеся поступили в этом году после 9-го класса в ССУЗы, комментируя, что не смогут сдать ЕГЭ и ГИА .

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В 2014-2015 учебном году к экзаменам допущено 23 учащихся девятых классов.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике все выпускники сдавали в форме ОГЭ.

### **Результаты экзамена по русскому языку и по математике:**

	Русский язык		математика	
По списку	23		23	
Писали	23		23	
5	2	8,7%	-	0%
4	8	34,8%	6	26,1%
3	10	43,5%	14	60,9%
2	3	13%	3	13%
Средняя оценка	3,4		3,1	
Успеваемость	87%		87%	
Качество	43,5%		26,1%	

Как видно из таблицы, не все выпускники справились с предложенной работой, по результатам ОГЭ 3 учащихся имеют «2» по двум обязательным предметам и остаются без аттестата. Качество знаний по русскому языку- 43,5%, по математике-26,1%. Средняя оценка по русскому языку в школе составляет 3,4, что ниже районного значения-3,9, средняя оценка по математике в школе равна3,1, что равно среднерайонному значению-3,1.

### **В 2014-2015 учебном году к экзаменам допущено 10 выпускников 11 класса.**

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с порядком, определенном Министерством образования и науки Российской Федерации: два экзамена выпускники сдавали в качестве обязательных: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, по другим общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, география, обществознание,) в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору.

Все выпускники по русскому языку при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, по математике(профиль) одна ученица не преодолела минимальный порог, пересдала экзамен на базовом уровне на «4», таким образом все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем( полном ) общем образовании.

По экзаменам по выбору на добровольной основе по биологии, химии, физике, географии все учащиеся преодолели минимальный порог баллов;  
по обществознанию двое учащихся минимальный порог не преодолели.

Выбор и результаты экзаменов представлены в таблице:

	Кол- во чел	%	Минимальн ое количество баллов, установлен ное Рособнадзо ном	Средн ий балл	Максимальный набранный балл	Набрали баллы ниже минималь ного (чел)
Русский язык	10	100%	24	63,5	76(Ахмадиева А.)	
Математика(проф иль)	10	100%	27	49,7	74 (Махмутова Р.)	1(Дустова А.)
Математика (база)	1	10%		4		
Физика	2	20%	36	52	52(Бикинеев А., Хаметов А.)	
География	1	10%	32	93	93(Кузьмин Л.)	
Биология	2	20%	36	67	73(Сафиуллина А.)	
Обществознани е	4	40%	39	44,3	61(Ахмадиева А.)	2(Ухванов И., Байбиков Р.)
Химия	2	20%	36	73,5	84 ( Сафиуллина А.)	
<b>Всего</b>	<b>32</b>					

Сравнение среднего балла участников ЕГЭ МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат» со средними баллами по Нурлатскому району и по Республике Татарстан

Предмет	Сош №8	Нурлатский район	по РТ
Русский язык	63,5	65,1	69,4
Математика(профиль)	49,7	50,2	50,3
Математика(база)	4	3,96	4,03
Физика	52	52	55,0
Химия	73,5	66,8	64,1
Биология	67	60,4	58,9
география	93	74,8	67,3
Обществознание	44,3	57,5	55,9

По сравнению с прошлогодними результатами ЕГЭ наблюдается положительная динамика: наши выпускники улучшили баллы по математике на 10(с 39,7 -49,7), по физике(30-52), химии(53,5-73,5), биологии (50,5-67). Но в то же время результаты учащихся по обществознанию в сравнении с прошлым годом снизились с 56 до 44,3 баллов.

Как видно из таблицы, средние баллы немного ниже средних по республике и по району по таким предметам как русский язык, математика(профиль), а по химии, биологии, географии результаты выше среднерайонных и среднереспубликанских значений.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ результат 80 и выше баллов

	Русский	математика	географ	Обществознание	Химия	биология	Физика	Итого
МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат»	-	-	1	-	1	-	-	2

Качество знаний учащихся 11 класса составило 50%. Из 10 учеников - 1 ученица окончила школу с золотой медалью, а 4 ученика на «4» и «5».



### 7.1.2.Результативность успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают						Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
							Всего	«5»	«4» и «5»			Имеют одну «3»			
1	26	-	-	26	-	26									
2а	22	-	2	24	24	-	21	6	9			2	3	87,5%	62,5%
3а	18	2	-	16	16	-	16	3	8			1	-	100%	68,75
4а	23	-	1	24	24	-	24	3	9			1	-	100%	50%
	89	2	3		64	26	61	12	26			4		95%	59%
5а	14	-	-	14	14	-	14	2	5			2	-	100%	50%
5б	16	-	-	16	16		16	1	7			3		100%	50%
6а	20	-	1	21	21	-	21	4	9			-	-	100%	62%
6б	10	1	1	10	10	-	10	1	5			-		100%	60%
7а	21	1	1	21	21	-	21	1	6			1	-	100%	33%
7б	12	-	-	12	12	-	12	-	1			3	-	100%	8,3%
8	28	-	-	28	28		28	4	13			1	-	100%	60,7%
9	24	1	-	23	23	-	23	1	5			2	-	100%	26%
	14	3	3	145	145		145	14	51			12		100%	44,8%
5															
10	8	-	-	8	8	-	8	3	2			3	-	100%	62,5%
11	10	-	-	10	10	-	10	1	4			3	-	100%	50%
	18	-	-	18	18		18	4	6			6		100%	56%
<b>ИТО ГО</b>	<b>252</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>253</b>	<b>227</b>	<b>26</b>	<b>224</b>	<b>30</b>	<b>83</b>			<b>22</b>	<b>3</b>	<b>98,8%</b>	<b>49,8%</b>

### 7.1.3. Результативность обучающихся в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Фамилия, имя обучающегося, класс	название	место	ФИО учителя
Шамазова Д., 9класс	Всероссийская предметная олимпиада(математика), муниципальный этап	призер	Гафурова Файля Тагировна
Насретдинова А., 10 класс	Республиканская предметная олимпиада(татарский язык), муниципальный этап	призер	Сафина Роза Идрисовна
Насретдинова А., 10 класс	Всероссийская предметная олимпиада(биология), муниципальный этап	призер	Битулина Елена Алексеевна
Алексеева Ю., 10 класс	Всероссийская предметная олимпиада(биология), муниципальный этап	призер	Битулина Елена Алексеевна
Саватников К., 7 класс	Всероссийская предметная олимпиада(биология), муниципальный этап	призер	Битулина Елена Алексеевна
Сучкова Ю., 8класс	Всероссийская предметная олимпиада(биология), муниципальный этап	призер	Битулина Елена Алексеевна
Нуртдинов Р., 9	Всероссийская предметная	призер	Григорьева Елена

класс	олимпиада(право), муниципальный этап		Александровна
Шайдуллин Д., 5а класс	Республиканская предметная олимпиада по математике, муниципальный этап	призер	Балашова Алина Аркадьевна
Кузьмин Л., 11 класс	Всероссийская предметная олимпиада(немецкий язык), муниципальный этап	победитель	Рязанова Разидя Закиевна
Шамазова Д., 9класс	Республиканская предметная олимпиада(татарский язык), муниципальный этап	победитель	Сафина Роза Идрисовна
Шамазова Д., 9класс	Республиканская предметная олимпиада(татарская литература), муниципальный этап	призер	Сафина Роза Идрисовна
Иванова А., 7 класс	Республиканская предметная олимпиада(татарский язык), муниципальный этап	призер	Сафина Роза Идрисовна
Халиуллин Т., 8 класс	Республиканская предметная олимпиада(татарский язык), муниципальный этап	призер	Сафина Роза Идрисовна
Халиуллин Т., 8 класс	Республиканская предметная олимпиада(татарская литература), муниципальный этап	призер	Сафина Роза Идрисовна
Перепелица В., 8 класс	Всероссийская предметная олимпиада(технология), муниципальный этап	призер	Галяутдинова Ольга Александровна
Халитова И., 4 класс	Всероссийская предметная олимпиада(русский язык), муниципальный этап	призер	Светкина Нина Семеновна
Сучков А., 4 класс	Всероссийская предметная олимпиада(окружающий мир), муниципальный этап	призер	Светкина Нина Семеновна
Нуртдинов Р., 9 класс	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»(муниципальный тур)	Диплом 1-ой степени	Кунакова Татьяна Васильевна
Мазитов Р., 9 класс	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»(муниципальный тур)	Диплом 1-ой степени	Кунакова Татьяна Васильевна
Нуртдинов Р., 9 класс	9-й Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников в 2014-2015 «Siemens»	Диплом участника	Кунакова Татьяна Васильевна
Мазитов Р., 9 класс	9-й Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников в 2014-2015 «Siemens»	Диплом участника	Кунакова Татьяна Васильевна
Группа учащихся 11 класса	Районный конкурс видеороликов «Скажи наркотикам нет»	3 место	Битулина Елена Алексеевна
Танцевальная группа (4 класс)	Районный конкурс «Музыкальный фейерверк»	2 место	Светкина Нина Семеновна
Сучков А., 4 класс	Конкурс чтецов «Мир памяти, мир сердца, мир души...», посвященный 70-летию	3 место	Светкина Нина Семеновна

	Победы в Великой Отечественной войне.		
Николаева А., Сучков А., 4 класс	Районная НПК	2 место	Светкина Нина Семеновна
Сафина Д., 3 класс	Фестиваль детского творчества «Веселая карусель-2015»	3 место	Савельева Айсылу Галимзяновна
Сафина Д., 3 класс	Районный конкурс патриотической песни «Служу России!-2015», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	2 место	Савельева Айсылу Галимзяновна
Ансамбль «Улыбка»	Фестиваль детского творчества «Веселая карусель-2015»	2 место	Савельева Айсылу Галимзяновна
Алямов Т., 2 класс	Районный конкурс «Сабантуйга бүләкә» в номинации “Стихи”	3 место	Алямова Гулькей Усмановна
Сафина Д., 3 класс	Районный конкурс «Сабантуйга бүләкә» в номинации “Стихи”	1 место.	Сафина Роза Идрисовна
Калимуллин Р., 6 класс	Районный конкурс «Сабантуйга бүләкә» в номинации “Стихи”	2 место	Сафина Роза Идрисовна
Сафина Д., 3 класс	Районный конкурс «Сабантуйга бүләкә» в номинации “Стихи”	1 место.	Сафина Роза Идрисовна
Тростянецкая А., 8 класс	Конкурс , проходящий в рамках республиканского антинаркотического месячника «Жизнь без наркотиков» в номинации» Сочинения» 7-8 классы, муниципальный этап	1 место	Сафина Роза Идрисовна
Шамазова Д., 9 класс	Конкурс сочинений муниципального тура, посвященных парламентскому уроку	2 место	Сафина Роза Идрисовна
Шафиева Г., 8 класс	Межрегиональная НПК, посвященный 109-летию со дня рождения татарского писателя, поэта-героя М.Джалиля	3 место	Сафина Роза Идрисовна
Хаметов А., 11 класс	XIII Межрегиональные юношеские научно – исследовательские чтения имени Каюма Насыри	2 место	Сафина Роза Идрисовна
Шамазова Д., 9 класс	Республиканский межведомственный конкурс сочинений	2 место	Сафина Роза Идрисовна
Хаметов А., 11 класс	Республиканский межведомственный конкурс сочинений	1 место	Сафина Роза Идрисовна
Сафина Д., 3 класс	Конкурс чтецов, посвященный 129-летию со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая	3 место	Сафина Роза Идрисовна
Кирилова Е. , 8 класс	Районный конкурс сочинений «Мы рождены зихангирами!»	1 место	Сафина Роза Идрисовна
Демидова К., 10 класс	II Республиканская олимпиада студентов и школьников, посвященная первопечатнику	Диплом участни	Тихонова Нонна Владимировна

	Ивану Федорову	ка	
Морозов А. Кадышева Е. Колесникова Ю., 6 класс	Республиканский сетевой проект «ШАНС-2015», посв. Году литературы	Сертификат участника	Тихонова Нонна Владимировна
Евлейкина Е., 1 класс	Районный конкурс чтецов « Мир памяти, мир сердца. мир души...»	2 место	Фахрутдинова Ландыш Асгатовна
Аглиуллин А., 1 класс	Всероссийский турнир "Зелёная математика" 1 класс	призер	Фахрутдинова Ландыш Асгатовна
Садыков Д., 7 класс	Районный конкурс сочинений, проводимый в рамках республиканского антинаркотического месячника «Жизнь без наркотиков»	3 место	Мазитова Лилия Камиловна
Ефимова Ю., Петрова А., Мухаметзянов Р., Морозов Д.	Районный конкурс агитбригад ЮИД, посвященный 70-летию Победы	3 место	Фахрутдинова Ландыш Асгатовна
Гадиева Д.	Муниципальный конкурс «Юный сочинитель»	3 место	Тихонова Нонна Владимировна
Михеева Н.	Муниципальный конкурс «Юный сочинитель»	3 место	Тихонова Нонна Владимировна
Ефимова Ю.	Районный конкурс «Безопасное Колесо»	1 место	Фахрутдинова Ландыш Асгатовна
Кирилова Е., 8 класс	НПК учащихся	призер	Галютдинова О.А.
Насретдинова А.	Межрегиональная научная универсиада по иностранным языкам (английскому)	Диплом участника	Сатдарова Марина Юрьевна
Кадышева Е. Колесникова Ю.	Районный конкурс «Музыкальный калейдоскоп» по иностранному языку в номинации «Групповое исполнение»	1 место	Сатдарова Марина Юрьевна
Семья Мухаметзяновых	Районный конкурс-Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» -	3 место	Рахчеева Наталия Юрьевна
Сафина Д., 3 класс	Районный Конкурс «Музыкальный фейерверк» —	3 место	Рахчеева Наталия Юрьевна

7.1.4. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися. Не получали

7.1.5. Сведения о формах документов государственного образца, выданных учащимся по окончании образовательного учреждения (за последние 3 года)

Основное общее образование (9 класс)							
Учебный год	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, получивших аттестат о основном общем образовании		Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (аттестат об общем образовании с от-	Количество учащихся, выпущенных со справкой	Количество учащихся, оставленных на повторный курс обуче- ния	Количество учащихся С(К)КОУ VIII вида, получивших свидетельство об окончании специальной (коррекцион- ной) общеоб- разователь- ной школы
			в том числе учащиеся С(К)КОУ VII вида				
2012 - 2013	23	23	0	0	0	0	0
2013 - 2014	24	24	0	4	0	0	0
2014 - 2015	23	20	0	1	3	0	0

Среднее (полное) общее образование (11 класс)					
Учебный год	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Количество учащихся, полу- чивших аттестат о сред- нем (полном) общем обра- зовании для награжденных золотой медалью	Количество учащихся, по- лучивших аттестат о сред- нем (полном) общем обра- зовании для награжденных серебряной меда- лью	Количество учащихся, выпущенных со справкой
2011 - 2012	14	14	2	0	0
2012 -2013	22	22	2	0	0
2013-2014	11	11	3	0	0
2014-2015	10	10	1	0	0

## 7.1.6. Сведения о выпускниках

	за 2012-2013 учебный год		за 2013-2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год	
	кол-во учащихся	% соотношение от количеств а выпускник ов ступени	кол-во учащихся	% соотношен ие от количества выпускник ов ступени	кол-во учащихся	соот ношен ие от колич ества вып уск ни ков
Выпускники I образовательной ступени обучения (4 класс)						
Зачислены в 5 класс ОУ	32	100	30	100	26	
Выпускники II образовательной ступени обучения (9 класс)						
Зачислены в 10 класс ОУ	16	69,5	8	33	13	56
Зачислены в НПО (проф. лица, училища)	2	8,7	3	12,5	0	0
СПО (техникумы, колледжи)	5	21,7	13	54,17	10	44
Работают	-	0	-	-	-	-
Не учатся и не работают	-	0	-	-	-	-
итого	28					
Выпускники III образовательной ступени обучения (11 /12 класс)						
Государственный ВУЗ	12	54,5	6	54,5	7	70
Негосударственный ВУЗ	3	13,6	-	0	0	0
НПО (проф. лица, училища)	-	-	-	0	0	0
СПО (техникумы, колледжи)	4	18	5	45,5	3	30
Работают	3	13,6	-	0	0	0
Не учатся и не работают	-	-	-	0	0	0
ИТОГО:	22	100	11	100	10	10

Директор


Граф А.А.  
(Ф.И.О.)

